



PROYECTO DE IRENOLOGÍA EN ACCIÓN

Restauración del Tejido Social

Programa de Intervención APH -ED para:

la Salud Mental en el Aula

AVALADO POR:



Inscrita en el Ministerio de Sanidad Nº: 30-0099



Reconocimiento del Club UNESCO Málaga Prodiálogo 2017

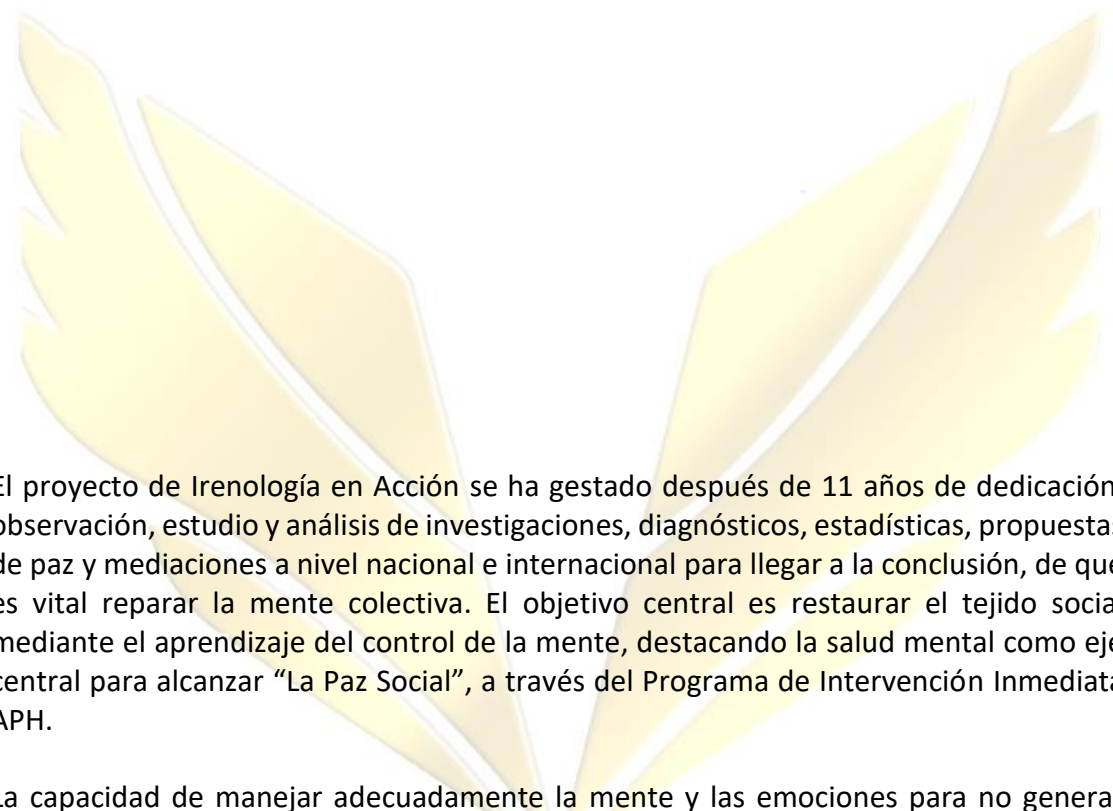


©PROGRAMA DE INTERVENCIÓN INMEDIATA APH-ED

©PROYECTO DE IRENOLOGÍA EN ACCIÓN 2017

©MÉTODO APH 2011

©FUNDACIÓN REDES LIFE 2011



El proyecto de Irenología en Acción se ha gestado después de 11 años de dedicación, observación, estudio y análisis de investigaciones, diagnósticos, estadísticas, propuestas de paz y mediaciones a nivel nacional e internacional para llegar a la conclusión, de que es vital reparar la mente colectiva. El objetivo central es restaurar el tejido social mediante el aprendizaje del control de la mente, destacando la salud mental como eje central para alcanzar “La Paz Social”, a través del Programa de Intervención Inmediata APH.

La capacidad de manejar adecuadamente la mente y las emociones para no generar conflictos se ha vuelto fundamental para el éxito personal y profesional.

Este movimiento lleva a la Irenología, definida como la ciencia que estudia la paz, desde el ámbito teórico hacia la acción restaurativa. Comienza mediante la aplicación de programas de intervención que rescatan y reparan el tejido social, abarcando desde el ámbito familiar y educativo hasta el ámbito empresarial e institucional. Esto implica la unión de diversos grupos y personas comprometidas por un interés común. La paz positiva que se persigue requiere la unión de fuerzas y voluntades que trabajen coordinadamente para lograr un impacto social y global más amplio y positivo.



ÍNDICE GENERAL

1. INTRODUCCIÓN	4
1.1 Carta de la presidenta	4
1.2 Agradecimientos	5
1.3 Justificación del Proyecto	6
2. LA IRENOLOGÍA	
2.1 Introducción a la Irenología	8
2.2 El Individuo como Agente del Cambio	8
2.3 Propuesta de Irenología en Acción	9
3. PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA	
3.1 Programa de Intervención APH	10
3.2 Objetivo General	11
3.3 Beneficios del Programa	12
3.4 Implementación del Programa	12
4. Fundación Redes Life	
4.1 Presentación de la Fundación	13
4.2 Historia de la Fundación	13-14
4.3 Reconocimiento UNESCO	15
4.4 Colaboraciones	15-19
4.5 Medalla del Club Lions	20
5. BIBLIOGRAFÍA	21
6. DATOS DE LA FUNDACIÓN	21
7. PROPIEDAD INTELECTUAL E INDUSTRIAL	



Estimados miembros y colaboradores,

Es un honor para mí darles la más cordial bienvenida al proyecto de *Irenología en Acción*.

Este proyecto nace de la urgente necesidad de abordar los desafíos y adversidades de salud mental que caracterizan nuestro mundo actual. Reconocemos la importancia de unir fuerzas y trabajar en conjunto para promover la paz restaurativa en nuestras comunidades.

Creo firmemente en la idea de que somos parte de una red planetaria interconectada, donde los sentimientos y deseos humanos trascienden fronteras geográficas y culturales. Las experiencias durante mis viajes han reforzado esta convicción y han destacado la necesidad de una colaboración global más estrecha en *pos* del bien común.

La decisión de unirse a este proyecto representa un valioso compromiso con la construcción de sociedades más sanas. Aquí, encontrará un equipo dedicado y apasionado que comparte la visión de fomentar un entorno donde la paz y la resiliencia sean pilares fundamentales.

Nuestro objetivo es claro y definido: Impactar positivamente en la vida de quienes nos rodean y contribuir activamente a la creación de una Red de Redes que fortalezca el papel de cada colectivo, crucial para alcanzar los objetivos que compartimos. Es esencial que unamos nuestros esfuerzos y actuemos de manera coordinada y al unísono hacia la misma dirección para fomentar la creencia categórica de que, siempre es un buen momento para tomar la decisión de dejar la violencia, de comprender el dolor de todas las culturas y, sobre todo, de entendernos desde un anhelo único que compartimos globalmente. Las guerras se deben parar desde la mente individual, en el hogar y en todas las formas de comunidad y organización existente.

La Fundación Redes Life, está dando pasos concretos mediante el Proyecto de Irenología en Acción, cuya primera acción es la implementación del Programa de Intervención APH, dirigido a todos los individuos, abrazando la diversidad cultural, religiosa, política y de género.

Les insto a sumergirse completamente en esta experiencia. Juntos, tenemos la capacidad de marcar la diferencia y dejar un legado de paz y esperanza para las generaciones futuras.

Agradezco profundamente su compromiso y enardecimiento. Estoy emocionada de colaborar y anticipar con entusiasmo los logros que podremos alcanzar juntos.

Con todo mi respeto y aprecio,

4.

1.2. AGRADECIMIENTOS

Estoy profundamente agradecida de que esté usted leyendo este documento, cuyo objetivo es colaborar con la tarea de generar impacto social, a través de estrategias de salud mental que reparan el tejido familiar para lograr sociedades más sanas, en un mundo moderno que necesita técnicas sencillas, prácticas y con efecto casi inmediato y, además, que sean accesibles a todo ser humano.

Quiero agradecer profundamente a todas y cada una de las personas que han pasado por mi vida, por enseñarme y guiarme en todo este proceso de aprendizaje. Nunca olvidaré a los que me han acompañado en la vida, por los momentos de compartir confidencias, lágrimas, cariño, diversión, alegría y solidaridad.

Muchas gracias a Belén por su conocimiento, disciplina, ayuda, inspiración y tiempo. Un ser maravilloso que alberga un gran compromiso en la investigación para la transformación social.

Un especial guiño de cariño para D. Lorenzo, presidente del Club UNESCO Málaga-Prodiálogo, por vislumbrar mi trabajo tan rápido y sobre todo, por creer en mí. Y quiero nombrar desde lo más profundo de mi corazón agradecido por haber tenido la oportunidad de conocer y compartir reuniones de despacho con D. Federico Mayor Zaragoza, ex ministro de Cultura en España y expresidente de UNESCO, quien me regaló una frase cargada de cariño e intención visionaria: “Sra. Lola, no lo deje nunca”, porque hasta el día de hoy, continúa inspirándome para seguir en pie y caminando hacia adelante.

Y por supuesto, no puedo continuar sin agradecer el amor tan inmenso que siento por todos los maestros de linajes antiguos que han aparecido en mi camino dándole a mi vida sentido, foco, disciplina y visión.

Gracias a mi princesa Amanda por haberme elegido como madre y poder acompañarla en su desarrollo, aunque no ha sido fácil, hemos atestiguado que, el verdadero amor es capaz de proteger con su manto los procesos más difíciles y te pone a salvo en la otra orilla donde solo queda la experiencia del amor.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO



Ante la urgencia que enfrentamos en la actualidad con respecto a la estabilidad mental y emocional en la humanidad, es imperativo que tomemos medidas de intervención inmediata y accesibles con herramientas prácticas, sencillas y de aplicación inmediata que son fundamentales para el desarrollo del autocontrol, la gestión pacífica de conflictos y la estabilidad interior.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

-Nelson Mandela

Educación en la diversidad y en gestión de la mente como herramientas de futuro, se erigen como principios fundamentales para avanzar hacia un futuro marcado por la paz interior y una mayor estabilidad social. La paz, consagrada como un derecho universal en la carta fundacional de las Naciones Unidas, conocida como "Nosotros los Pueblos", representa un ideal compartido por la gran mayoría de la humanidad, y su consecución depende en gran medida de todos nosotros.

SI LA GUERRA Y LA VIOLENCIA **SON UNA CREACIÓN**, UNA CONSTRUCCIÓN CEREBRAL, POLÍTICA Y CULTURAL, **EL SER HUMANO PUEDE INVENTAR Y CONSTRUIR LA PAZ DE MANERA RACIONAL E INTENCIONAL.**

La paz no es simplemente un sustantivo, sino un verbo en sí misma. Al igual que la guerra, requiere acción. Por ello, sostengo firmemente la creencia de que es en la mente humana donde debemos actuar y levantar los estandartes de la paz. Su raíz etimológica nos ayuda a entender el alcance de los objetivos que debemos perseguir; la quietud, el sosiego, la tranquilidad o la ausencia de agitación, representando un periodo de estabilidad y armonía.

Detrás de cada conflicto o acto de violencia, existen personas con historias rotas que no encuentran otro camino para aliviar las heridas; personas muy lastimadas que carecen de paz tanto en sus mentes como en sus corazones. Al mismo tiempo, es importante comprender que la guerra comienza en el hogar y luego se manifiesta en el mundo.

Alcanzar la estabilidad interior psicoemocional está siendo un camino muy arduo que muchos prefieren evitar, optando por soluciones rápidas que funcionan como placebos. La cultura de la inmediatez impera en nuestra sociedad actual por las galanuras de la tecnología. La mayor parte de la población mundial está creciendo con realidades paralelas que están poniendo en peligro la salud mental, física, familiar, laboral y social. Este fenómeno plantea un desafío importante, ya que la búsqueda de soluciones rápidas está perpetuando problemas subyacentes en la mente individual y colectiva.

La intensificación de la hostilidad y los resultados en la salud mental es una realidad cuantificable tanto a nivel nacional como internacional por los datos existentes. Ante esta situación, es crucial aferrarse al optimismo racional y cultivar la paz interior.

Aprender a gestionar la mente se ha convertido en una necesidad imperiosa en este contexto, y la meditación, que llevo practicando más de 25 años, emerge como una herramienta y campo de trabajo invaluable para lograr este objetivo, en el que puedo decir, que es uno de los grandes fundamentos de este proyecto de Irenología en Acción.

A lo largo de mi vida y trayectoria profesional, mi interés por comprender los procesos humanos, particularmente desde el ámbito familiar, ha sido impulsado por un anhelo personal profundo: encontrar la paz y contribuir a la transformación de nuestras sociedades hacia un mayor equilibrio emocional y bienestar colectivo.

La familia disfuncional o tóxica tiene el potencial de socavar la estabilidad social en su conjunto ya que, la familia; es la base de la sociedad. Por lo tanto, es concluyente dirigir nuestros esfuerzos hacia la raíz familiar para abordar estos problemas, de manera efectiva y comprensiva, con el fin de reparar la mente colectiva.

La experiencia actual nos enfrenta a desafíos que trascienden múltiples niveles, evidenciando una constante violencia en diferentes aspectos intrafamiliares que permean tanto en lo social y laboral como en la geopolítica. La situación existente pone de manifiesto la falta de confianza, estabilidad y coherencia en nuestra sociedad. Tal fenómeno presenta un desafío significativo para la salud mental y emocional de las personas, así como para el bienestar general de la sociedad en su conjunto.

En la actualidad, la humanidad está siendo moldeada y educada en un ambiente de toxicidad e incoherencia que generan desconfianza, ambas, se erigen como la semilla de numerosas enfermedades, y sin duda, tienen un efecto profundo en la estructura fundamental de la salud mental, generando daños en diversos niveles de la persona; alterando el sistema nervioso, la mente y la voluntad infatigablemente.

Es esencial reconocer que el impacto puede variar considerablemente según la cultura y la situación socio-política de cada país o región, afectando a todos los ámbitos de manera diferenciada. Además, al destacar la importancia de este reconocimiento para el desarrollo de estrategias efectivas, subraya la necesidad de un enfoque sensible y adaptado a la diversidad cultural y religiosa en la búsqueda de soluciones para estos desafíos.

Es decisivo que nos adentremos en una experiencia real que faculte a las personas a tomar las riendas de su propia mente de una manera más rápida y efectiva. Solo así podremos fomentar un cambio positivo y construir un entorno más coherente y saludable para todos. Este enfoque implica no solo comprender los conceptos teóricos, sino también integrarlos en nuestras vidas diarias, vivenciándolos de manera coherente, racional y consciente.



Por lo tanto, insto a todos los miembros de la comunidad institucional, empresarial y educativa a priorizar esta iniciativa y trabajar juntos para asegurar su rápida inserción. Nuestro compromiso con el bienestar y el desarrollo integral de nuestros seres queridos y de la sociedad, nos exige actuar con determinación y prontitud en este sentido.

2. LA IRENOLOGÍA

2.1. Introducción a la Irenología

La Irenología se ocupa del estudio multifactorial de los conflictos internacionales y las amenazas a la paz (incluyendo factores políticos, económicos, ecológicos, culturales, antropológicos, psicológicos, demográficos, etcétera).

Edward Palmer Thompson fue uno de los más destacados historiadores sociales de la segunda mitad del siglo XX. Al mismo tiempo, llevó a cabo una destacada labor como líder del movimiento pacifista antinuclear durante la Guerra Fría. Pese a que Thompson no participara directamente en la consolidación de la Irenología como disciplina académica, sus aportaciones en este campo, hasta ahora poco estudiadas, sin duda merecen rescatarse y ser estimadas.



Otro punto de convergencia entre Thompson y la investigación para la paz radica en su propuesta de reemplazar la perspectiva del observador distante que adquiere conocimiento, por la del participante en procesos de reconstrucción de maneras de vivir en paz. Thompson, influenciado por Marx, Morris y Blake, reconocía la necesidad imperiosa de refutar el error intelectual de “abstenerse en la batalla”. Una de las máximas de Blake era: “quien desea, pero no actúa, genera pestilencia”, y Thompson adoptó esta poderosa enseñanza tanto en sus críticas hacia aquellos que permitieron que el impulso romántico revolucionario se perdiera en un sentimiento de soledad, como en su propio rol como hombre de acción.

2.2. El individuo común como agente histórico determinante

El pensamiento de Thompson y la Irenología convergen en un punto crucial: a diferencia de la visión realista de las relaciones internacionales, que tiende a considerarse como la norma, la investigación para la paz sostiene que los verdaderos realistas son los agentes dedicados a la paz. Lo que realmente es una realidad es la capacidad humana de abordar las cosas de manera diferente, de desarrollar habilidades diversas y de reconstruir nuestras interacciones para promover la convivencia pacífica. Estas habilidades, este arte de la paz, no es exclusivo de héroes o santos, sino que está al alcance de personas comunes como nosotros, con nuestras virtudes y defectos, egoísmos y capacidad de solidaridad. Por lo tanto, es esencial fomentar debates públicos, movimientos sociales y formas de gobierno que permitan a las personas ejercer estas competencias. Tanto Thompson como la investigación para la paz coinciden en centrar su atención en el individuo común como agente histórico.

Johan Galtung es ampliamente considerado como uno de los fundadores de la disciplina de los estudios para la paz o la investigación para la paz. Sus ideas y contribuciones han tenido un impacto significativo en el desarrollo de esta área de estudio. Alva Myrdal, quien recibió el Premio Nobel de la Paz en 1982, también hizo importantes contribuciones a esta disciplina, especialmente en el ámbito de la diplomacia y la resolución de conflictos. Ambos han dejado un legado duradero en el campo de los estudios para la paz.

2.3. Propuesta de la Irenología en Acción

La Irenología en Acción tiene como objetivo principal convertir la Cultura de Paz en una realidad tangible promoviendo la acción concreta. Su enfoque se centra en reparar el tejido social desde la raíz familiar mediante la restauración de la salud mental, involucrando a todos aquellos que se identifiquen con esta causa. La participación de cada individuo es fundamental para construir un entorno de armonía y bienestar, donde se promueva la convivencia pacífica y se aborden activamente los desafíos sociales desde una perspectiva restaurativa.

La Declaración y Programa de Acción de Cultura de Paz emitida por la UNESCO en 1999 establece los fundamentos de lo que significa una cultura de paz. Se basa en una serie de valores, actitudes, tradiciones y comportamientos que promueven el respeto a la vida, la no violencia, el diálogo, la cooperación y el compromiso con la resolución pacífica de conflictos. Además, enfatiza el respeto y la promoción de los derechos humanos y las libertades fundamentales, así como el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente para las generaciones presentes y futuras.

Asimismo, la declaración aboga por la igualdad de género, el derecho al desarrollo, la libertad de expresión y opinión, y la promoción de valores como la justicia, la democracia, la tolerancia, la solidaridad y el pluralismo. Todo esto se enmarca dentro de un contexto nacional e internacional que fomenta la paz, tanto a nivel individual como colectivo, y promueve el diálogo y la comprensión entre naciones y sociedades.

La Irenología en Acción está dando pasos concretos mediante la implementación del Programa de Intervención APH, dirigido a todos los individuos sin importar su cultura, creencias, ideologías o edad. Este programa busca alcanzar a todas las personas, en todos los ámbitos de la sociedad, con el objetivo de promover la paz y la armonía desde la mente individual para reparar la mente colectiva.

El Programa de Intervención APH se desarrolló basándose en los conocimientos adquiridos durante los últimos 10 años de aplicación a través de la Fundación Redes Life. Este programa se aplicó específicamente como parte del Programa Familia APH, el cual está basado en el Método APH. Durante este período, el programa ha beneficiado a más de 40.000 personas y a sus respectivas familias en España. Los resultados obtenidos han demostrado una efectividad cercana al 100%, lo que confirma la relevancia y eficacia del programa.

2.4. Programa de Intervención APH-ED (PI-APH-ED)

Este Programa de Intervención ha sido meticulosamente diseñado para abordar las necesidades de salud mental de las personas en la actualidad, ofreciendo técnicas de aplicación inmediata con resultados prácticamente instantáneos. Programa Rescate con acciones restaurativas cuyo objetivo principal es fortalecer la capacidad de resiliencia mental para enfrentar situaciones difíciles o críticas con mayor seguridad y serenidad.

Concebido como un kit de primeros auxilios psicoemocional, el programa (PI-APH-ED) se destaca por su accesibilidad, facilidad de aprendizaje y efectividad. Una vez adquiridas las habilidades que se van ejercitando, se convierten en una herramienta mental automática, disponible en los momentos de mayor necesidad, y se integran como parte esencial del repertorio personal de cada individuo de por vida. Además, el PI-APH proporciona herramientas efectivas para la reprogramación y el control mental.

La intervención se estructura en cinco pasos fundamentales como protocolo de actuación de aplicación inmediata, que puede durar desde 5' a 20:

1. **Aplicación del Ansiolítico Natural:** Se centra en la respiración y la oxigenación del cuerpo para reducir el estrés y la ansiedad de manera natural.
2. **Disociación y Liberación:** Permite desconectar emocionalmente de situaciones estresantes y liberar la tensión que se recibe de la situación o persona.
3. **Reciclaje Emocional:** Facilita el procesamiento y la transformación de emociones negativas en positivas, promoviendo un estado mental más resiliente.
4. **Psicocirugía Aplicada:** Proporciona herramientas para identificar y cambiar patrones mentales y emocionales no deseados, promoviendo una mentalidad más positiva y constructiva.
5. **Meditación Consciente:** Fomenta la conexión con el momento presente y la calma interior para terminar e integrar el proceso.

Estos cinco pasos actúan de manera rápida en el cerebro, regulando el sistema nervioso central que impacta directamente en el resto de los sistemas y promueve la estabilidad interior, la seguridad y la resiliencia. En resumen, el Programa de Intervención APH ofrece habilidades prácticas de autocontrol, claridad mental y discernimiento, mientras restaura el equilibrio interior y fomenta una profunda sensación de paz interna.



Objetivos del Proyecto

1. **Promover la Salud Mental:** Fomentar el bienestar emocional, mental y social de los estudiantes.
2. **Intervención Inmediata:** Proveer apoyo rápido y eficaz ante situaciones de crisis o necesidad emocional.
3. **Capacitación Docente:** Equipar a los docentes con herramientas y estrategias para manejar problemas de salud mental en el aula.
4. **Crear un Ambiente Seguro:** Establecer un entorno educativo seguro y de apoyo.

Público Objetivo

- Estudiantes de primaria y secundaria.
- Docentes y personal educativo.
- Padres y madres de familia.

Componentes del Programa

1. **Evaluación Inicial**
 - **Objetivo:** Identificar necesidades específicas y establecer un punto de partida.
 - **Método:** Aplicación de encuestas y evaluaciones psicológicas.
 - **Resultados Esperados:** Perfil detallado de las necesidades emocionales y mentales de los estudiantes.
2. **Intervención Psico-emocional Inmediata**
 - **Objetivo:** Proveer apoyo inmediato en situaciones de crisis.
 - **Método:** Sesiones individuales y grupales con psicólogos y terapeutas.
 - **Resultados Esperados:** Reducción de la ansiedad, estrés y otros problemas emocionales.
3. **Capacitación y Desarrollo Docente**
 - **Objetivo:** Equipar a los docentes con herramientas y conocimientos para apoyar la salud mental de los estudiantes.
 - **Método:** Talleres y cursos de formación continua.
 - **Resultados Esperados:** Docentes capacitados y preparados para manejar problemas de salud mental en el aula.
4. **Talleres y Recursos para Estudiantes y Padres**
 - **Objetivo:** Involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de bienestar emocional.
 - **Método:** Talleres interactivos, materiales educativos y sesiones informativas.
 - **Resultados Esperados:** Comunidad educativa informada y comprometida con la salud mental.
5. **Seguimiento y Evaluación**
 - **Objetivo:** Monitorizar el progreso y la efectividad del programa.
 - **Método:** Evaluaciones periódicas y análisis de resultados.
 - **Resultados Esperados:** Mejora continua del programa.

Beneficios del Programa

- **Para los Estudiantes:** Mejoras en el bienestar emocional, mayor capacidad de manejo del estrés, y un mejor rendimiento académico.
- **Para los Docentes:** Herramientas y estrategias prácticas para apoyar a los estudiantes, reduciendo la carga emocional y el estrés docente.
- **Para los Padres:** Mayor comprensión y apoyo en el manejo de la salud mental de sus hijos.
- **Para la Comunidad Escolar:** Un ambiente educativo más seguro, inclusivo y positivo.

Implementación del Programa

1. **Fase 1: Preparación**
 - **Duración:** 1 mes.
 - **Actividades:** Reuniones con el personal, formación inicial y preparación.
2. **Fase 2: Evaluación Inicial**
 - **Duración:** 1 mes.
 - **Actividades:** Aplicación de encuestas y evaluaciones psicológicas.
3. **Fase 3: Intervención y Capacitación**
 - **Duración:** 6 meses.
 - **Actividades:** Sesiones de intervención, talleres y formación docente.
4. **Fase 4: Seguimiento y Evaluación**
 - **Duración:** 3 meses.
 - **Actividades:** Evaluaciones periódicas y ajustes al programa.

Recursos Necesarios

- **Personal:** Psicólogos, terapeutas, formadores y coordinadores de programa.
- **Materiales:** Materiales educativos, herramientas de evaluación y recursos para talleres.
- **Infraestructura:** Espacios adecuados para sesiones de intervención y talleres.

Sostenibilidad del Programa

Para asegurar la continuidad y sostenibilidad del programa, se establecerán alianzas con instituciones educativas, organismos gubernamentales y entidades privadas. Además, se buscarán fuentes de financiación y subvenciones para apoyar las actividades del programa.

Conclusión

El Programa de Intervención Inmediata APH para la Salud Mental en el Aula representa una solución integral y efectiva para abordar los desafíos de salud mental en el entorno escolar. Al proporcionar apoyo inmediato, capacitar a los docentes e involucrar a toda la comunidad educativa, este programa tiene el potencial de transformar vidas.

4. Fundación Redes Life

4.1. Presentación de la Fundación

La Fundación Redes Life, es una organización sin ánimos de lucro y de ámbito nacional, cuya finalidad es ayudar a las familias con niños y adolescentes especiales que son diagnosticados con diferentes etiquetas, a través del Programa Familia APH para la superación personal y el reajuste psicoemocional familiar.

La solución para Redes Life comienza por resolver los conflictos desde la raíz familiar para la paz en el mundo abrazando la diversidad, por eso, es de vital importancia formar al ser humano para crear una comunidad lo suficientemente grande que sostenga y continúe con la labor como Agentes del cambio.

El primer agente socializador del ser humano es **la familia**, el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad.

Convertirse en un Agente del Cambio Experto en Intervención APH es más que una simple formación; es asumir un compromiso con uno mismo y con los demás para crear un impacto positivo en la sociedad. Es la oportunidad de adquirir las habilidades y herramientas necesarias para transformar vidas, cultivar la paz interior y promover el bienestar emocional en aquellos que más lo necesitan. Ser un experto en intervención APH significa estar en la vanguardia de la salud mental, capacitado para brindar apoyo y orientación en momentos de crisis y dificultad. Es un camino lleno de aprendizaje, crecimiento personal y gratificación, al ver cómo nuestras acciones, tienen un efecto transformador en el mundo que nos rodea.

4.2. Historia de la Fundación

Durante los últimos diez años, han participado en mis cursos, consulta privada, conferencias y talleres, ciento de personas provenientes de diversos trasfondos y circunstancias. He trabajado con mujeres, especialmente madres que enfrentan desafíos significativos con hijos, que padecen trastornos como TDAH, polaridad, asperger, tetraplejía o depresión. También he asistido a hombres en su búsqueda por aprender a ser mejores padres o compañeros, así como a profesionales de la medicina o la política, cuyas vidas están profundamente influenciadas por su entorno familiar.

En octubre de 2010, viajé a Granollers, Barcelona, con el propósito de conocer a una mujer proveniente de la India conocida por ofrecer abrazos, Amma Amritapuri, de gran reconocimiento internacional, de quien una gran amiga me había hablado desde mediados de los 90. Hasta ese momento, mi atención estaba centrada en la maternidad, lo que me permitió experimentar de primera mano el perfil del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en mi hija.

En el encuentro del abrazo con Amma, le expresé mi deseo de encontrar una forma de apoyar a los niños especiales que estaban siendo etiquetados y medicados. Inicialmente, revisé los protocolos y metodologías utilizadas en el sistema educativo y decidí contactar al coordinador de las escuelas libres del Reino Unido, quien vivía en una ciudad de España, para compartir mis inquietudes sobre la educación de estos niños en líneas como Waldorf o Montessori.

Mi interés radicaba en explorar otras formas de abordar y acompañar mejor a los niños etiquetados con TDAH, con la idea de establecer en España una Red de Escuelas Libres Federadas (REDESLIFE), similar a la del Reino Unido. La respuesta fue casi inmediata, y durante algunas semanas, intercambiamos documentos que habían sido enviados al Ministerio de Educación, lo que me permitió comprender la lucha que enfrentaban con el ministerio.

Posteriormente, fui invitada a la reunión anual de todas las Escuelas Libres de España, celebrada en Madrid. Durante el evento, descubrí que, en los 20 años de su labor, apenas habían recibido ayuda o reconocimiento por parte de ninguna organización. Aunque consideraron que yo podría ser una inspectora de educación, no estaban dispuestos a aceptar mi idea de crear una red protegida bajo el marco de una fundación, una institución que les daría más seriedad y autoridad para relacionarse con el ministerio. ¡Cosas de la vida!

Finalmente, se despejó el camino y concentré todo mi enfoque y esfuerzo en ayudar a las familias con niños especiales, mostrándoles formas alternativas a la medicación, resolviendo los conflictos personales y familiares, trabajando la meditación como campo de trabajo para aprender control mental y gestión emocional, siempre en entornos naturales donde poder recuperarse y descansar. De aquí emergió la inspiración para poner en marcha el Programa Familia APH, basado en el Método APH.

En marzo de 2011, firmé la constitución de la Fundación Redes Life. Fundar Redes Life sentó las bases para hacer realidad lo que para mí era un mandato. Considero que la trayectoria y los resultados de este proyecto son de utilidad pública y espero que contribuyan significativamente a impulsar la transformación hacia sociedades más saludables.

El Programa Familia APH, ha sido probado y demostrado durante estos últimos 13 años, beneficiando a más de 40.000 individuos con sus respectivas familias. Se han ofrecido más de 580 cursos y 24 ediciones de capacitación en toda España, tanto de forma presencial como virtual, además de una participación activa en congresos nacionales e internacionales.

Cada persona que ha integrado las técnicas y protocolos del método en su vida, ha proporcionado valiosas retroalimentaciones que han mejorado y enriquecido la metodología, demostrando su eficacia a través de los resultados obtenidos.

4.3. Reconocimiento UNESCO



El mayor y más significativo reconocimiento que he recibido ha sido el de mi padre, quien antes de partir de esta vida, me honró simulando ponerme una medalla al estilo militar con su mano cuando estaba en el hospital, reconociendo que lo había superado en alcance de éxitos a lo largo de mi vida, a pesar de haber pasado una gran parte de ella en su presencia.

El increíble viaje que hemos vivido en estos años con la Fundación Redes Life nos ha llevado a ser reconocidos como miembros del Club UNESCO Málaga Prodiálogo, un honor que destaca nuestra trayectoria y nuestro impacto social. Un sello que avala el trabajo, la visión y la calidad de todo lo que gestiona la fundación basada en cultura de paz.

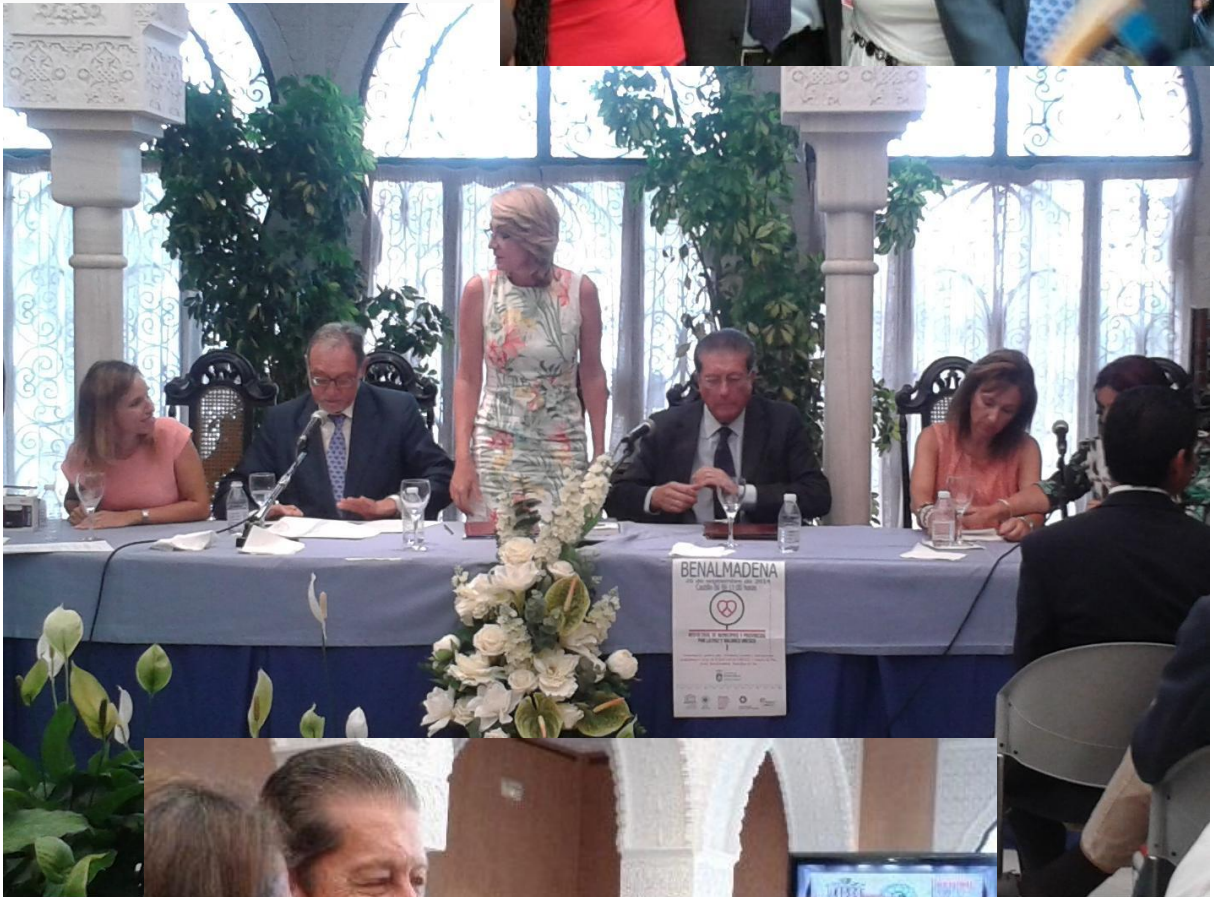


4.4 Colaboraciones

Agradezco profundamente a cada una de las personas, voluntarios e instituciones que han hecho de este camino toda una experiencia maravillosa. Demuestra lo importante que es colaborar y trabajar juntos por un mismo fin, ya que la repercusión ha sido magnánima.



FIRMA DE LA RED UNESCO, Málaga





FORO MUNDIAL SOBRE LAS VIOLENCIAS URBANAS

Y EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ

MADRID
19-21 ABRIL
2017



Certificado de participación

Lola Salamanca Sánchez

Presidenta de la Fundación Redes Life

Ha participado en el

**Foro Mundial Sobre las Violencias Urbanas
y Educación para la Convivencia y La Paz**

Celebrado en La N@ve, Madrid, del 19 al 21 de abril de 2017

Manuela Carmena Castillo
Alcaldesa de Madrid



Lumbini Garden Foundation en Cáceres, España.





Integrated Holistic **Health.**

ihhc20.org | ihh.c20india@amrita.edu

17 March 2023

Ms. Lola Salamanca, President
Redes Life Foundation

Dear Ms. Salamanca,

On behalf of the Mata Amritanandamayi Math and as coordinator for the C20 working group on Integrated Holistic Health, I cordially invite you to participate in the upcoming C20 Integrated Holistic Health Summit, scheduled to take place on the 7th-9th of April 2023 at the Amrita Hospitals convention center, Faridabad, Haryana, India.

The C20 Integrated Holistic Health Summit is an international platform that brings together leading experts, practitioners, and researchers in the field of integrative and holistic health to discuss the latest advances and best practices in the field. The event aims to promote awareness and understanding of the benefits of integrated and holistic approaches to health and wellness, and to foster collaboration and exchange of ideas among stakeholders from around the world.

This particular event is planned to be a series of workshops interspersed with plenary sessions wherein we will be able to hear from experts in the field. We believe that your experience and expertise in the field will bring incredible value to the final policy writeup and would immensely contribute to the advancement of holistic healthcare globally. We look forward to your favorable response and hope to hear from you soon.

Thank you for your participation.

Sincerely,

Dr. Priya Nair

Co-Lead, Working Group on Integrated Holistic Health - Body, Mind and Environment
Associate Professor of Gastroenterology | Amrita Hospitals, Kochi
priyanair.aims@gmail.com | Ph: +919400998042





4.5 Medalla del Club y nombramiento





¡No lo dejes nunca!

5. BIBLIOGRAFÍA

De la Historia Social a la Irenología: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3233801.pdf>

Socioterapia de la violencia a la irenología en el pensamiento de Johan Vincent Galtung,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=155055>

Contribución específica de la Irenología al estudio de la violencia
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000043128_spa

Carta de las Naciones Unidas “Nosotros los pueblos”
https://www.oas.org/36ag/espanol/doc_referencia/carta_nu.pdf

Para Nosotros Los Pueblos: <https://www.un.org/es/chronicle/article/para-nosotros-los-pueblos>

Delors, J.(1996): La educación encierra un tesoro. Recuperado de
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Arguís, R., Bolsas, A. P., Hernández, S. & Salvador, M. (2012). Programa Aulas Felices. Psicología Positiva aplicada a la Educación. Recuperado de
<http://catedu.es/psicologiapositiva/Aulas%20felices.pdf>

Amma Amritapuri: https://es.wikipedia.org/wiki/Mata_Amritanandamayi

Díaz-Caneja, P. (2015). *Un bosque tranquilo*. Madrid, España: Ediciones Argentina.

Kabat-Zinn, J. (2007). *La práctica de la atención plena*. Numancia, Barcelona: Kairós

Kabat-Zinn, J. (2013). *Mindfulness para principiantes*. Numancia, Barcelona: Kairós

Mañas, I., Franco, C., Gil, D. & Gil, C. (2014). Educación consciente: Mindfulness (Atención Plena) en el ámbito educativo. Educadores conscientes formando a seres humanos conscientes. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4859791>

Montiel, A. B., Pérez, M. R. & Rodríguez, B. (s.f.). Los mandalas como instrumento educativo. Comunidad escolar. Recuperado de <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/796/experi.html>

6.- DATOS DE LA FUNDACIÓN



Email: contacto@fundacionredeslife.com

Web: <https://fundacionredeslife.com>

PROPIEDAD INTELECTUAL E INDUSTRIAL

LA ORGANIZACIÓN **Fundación RedesLife** ostenta todos los derechos sobre el contenido, diseño y código fuente de esta página Web y, en especial, con carácter enunciativo, pero no limitativo, sobre las fotografías, imágenes, textos, logos, diseños, marcas, nombres comerciales y datos que se incluyen en la Web.

Se advierte a Clientes y Usuarios de que tales derechos están protegidos por la legislación vigente española e internacional relativa a la propiedad intelectual e industrial. Asimismo, y sin perjuicio de lo anterior, el contenido de esta Web también tiene la consideración de programa informático, y por lo tanto, le resulta también de aplicación toda la normativa española y comunitaria europea vigente en la materia.

<https://www.miteco.gob.es/es/biodiversidad/legislacion.html>

Queda expresamente prohibida la reproducción total o parcial de esta Web, ni de cualquiera de **sus contenidos**, sin el permiso expreso y por escrito de LA ORGANIZACIÓN.

Asimismo, queda totalmente prohibida la copia, reproducción, adaptación, modificación, distribución, comercialización, comunicación pública y/o cualquier otra acción que comporte una infracción de la normativa vigente española y/o internaciones en materia de propiedad intelectual y/o industrial, así como el uso de los contenidos de la Web si no es con la previa autorización expresa y por escrito de LA ORGANIZACIÓN.

LA ORGANIZACIÓN informa que no concede licencia o autorización implícita alguna sobre los derechos de propiedad intelectual y/o industrial o sobre cualquier otro derecho o propiedad relacionado, directa o indirectamente, con los contenidos incluidos en la Web.

Tan sólo se autoriza la utilización de los contenidos del dominio web con fines informativos y de servicio, siempre que se cite o se haga referencia a la fuente, siendo el usuario el único responsable del mal uso de los mismos.

